

STRUTTURA CORSO E TRACCIA PROGRAMMATICA

Ambito CA13 – 08

Inglese divertente alla scuola primaria e nuovo sistema di valutazione nella scuola primaria

ID SOFIA: 127177

---

Il corso si compone di due sezioni:

La prima introduce il docente ad un approccio divertente nell'**insegnamento della lingua inglese**, ponendo particolare attenzione a esigenze e peculiarità che investono le proposte dedicate al primo biennio ed al successivo triennio. Volge a fornire strumenti e strategie di lavoro che permettano di progettare UDA e singole lezioni efficaci e funzionali ad un apprendimento partecipativo-attivo, contestualizzando gli interventi alla propria comunità scolastica e per le modalità in presenza e a distanza. Indicazioni e suggerimenti operativi vengono integrati in maniera dinamica e multifattoriale a metodologie, tecniche e materiali che possano concretamente ed immediatamente rendere spendibili le risorse messe a disposizione, in un contesto educativo che abbia anche riscontri trasversali.

La seconda sezione illustra il passaggio ad un **nuovo sistema di valutazione nella scuola primaria** a partire dal superamento dell'utilizzo dei voti su base decimale. L'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020, le linee guida e la nota di accompagnamento, hanno segnato questo passaggio. Durante il corso si rifletterà in maniera critica sul legame tra progettazione didattica e valutazione degli apprendimenti, nonché si approfondirà il concetto di curricolo. Si analizzeranno gli aggettivi chiave che accompagnano il termine valutazione e si insisterà sulle profonde differenze pedagogiche e criteriali che essi sottendono se accostati al termine "valutazione". Si forniranno le conoscenze necessarie alla stesura di obiettivi di apprendimento funzionali e, attraverso l'analisi di alcuni esempi, si esaminerà il ruolo del feedback formativo come elemento di insostituibile efficacia per accompagnare il percorso di apprendimento degli alunni.

## **Presentazione**

### **Struttura del corso**

L'attività formativa prevede un percorso di 25 h certificate così suddivise:

- 12 h online in modalità asincrona
- 10 h di studio e compiti per applicare subito i concetti appresi
- 5 h per l'elaborato finale

Il corso sviluppa un'attività formativa per totali 25 ore di impegno del corsista. E' costituito da V moduli, ogni modulo prevede la strutturazione di UDA, ogni UDA contiene:

- Video lezioni
- e-tivity
- test di verifica
- contenuti testuali
- guide e videotutorial per le attività didattiche proposte
- link di approfondimento sugli argomenti oggetto del corso
- Un test di gradimento a fine modulo
- il tracciamento delle ore di effettiva partecipazione di ciascun corsista

E' prevista una prova finale a scelta a conclusione del corso con progettazione e realizzazione di una unità didattica interattiva sull'utilizzo delle metodologie didattiche innovative attraverso i contenuti digitali appresi.

---

## **Area DigCompEdu**

- Area 1: Coinvolgimento e valorizzazione professionale
- Area 2: Risorse digitali
- Area 3: Pratiche di insegnamento e apprendimento
- Area 4: Valutazione dell'apprendimento
- Area 5: Valorizzazione delle potenzialità degli studenti

---

## Obiettivi

- Saper individuare i nuclei fondanti utili alla progettazione di un percorso didattico annuale
- Saper progettare una unità di apprendimento e una lezione
- Saper calibrare l'intervento formativo al target di riferimento
- Saper integrare, secondo la metodologia CLIL, apprendimenti e contenuti disciplinari
- Conoscere le risorse disponibili online
- approfondire la normativa di riferimento sulla valutazione nella scuola primaria
- acquisire una sempre maggiore consapevolezza sul valore della valutazione formativa per la crescita e l'apprendimento di bambine e bambini;
- formulare obiettivi di apprendimento coerenti con il curricolo d'Istituto e con la progettazione didattica annuale;
- formulare e utilizzare feedback adeguati;
- raccogliere le evidenze;
- costruire e scegliere obiettivi di apprendimento significativi da utilizzare nelle valutazioni, in itinere, periodica e finale;
- acquisire la capacità di mettere in atto le azioni necessarie e di usare gli strumenti operativi per effettuare una valutazione ponderata degli apprendimenti;
- acquisire familiarità con l'elaborazione e l'utilizzo dei giudizi descrittivi.

---

## Programma (solo titoli moduli):

### SEZIONE I

- MODULO I - L'inglese nella scuola primaria Tempi/spazi dedicati alla L2: didattica disciplinare e didattica CLIL
- MODULO II - Progettare un percorso didattico completo, un'unità di apprendimento, una singola lezione (programmazione annuale)
- MODULO III - Utilizzare risorse operative e web utili allo svolgimento delle lezioni (circle time, storytelling, video action songs, debate, dramatization...)

## **SEZIONE II**

- MODULO IV – La valutazione in Italia: dalla costituzione della Repubblica all'OM 172 del 4/12/2020
  - MODULO V – La valutazione
  - MODULO VI – Gli obiettivi d'apprendimento
  - MODULO VII – La comunicazione con le famiglie
- 

### **Mappatura delle competenze**

- Saper gestire le risorse e gli strumenti a disposizione per la creazione di un progetto didattico divertente a breve e lungo termine
  - Saper strutturare un ambiente di apprendimento spazio-temporale accattivante, motivante, che crei attesa
  - Saper individuare e valorizzare abilità proprie e altrui valide per la contestualizzazione dei percorsi
  - Saper discriminare metodologie, materiali ed ausili efficaci nel lavoro
  - Saper osservare e valutare gli allievi
  - Saper valutare l'efficacia del proprio insegnamento
  - Saper informare e coinvolgere i genitori
  - Saper contribuire al benessere degli studenti
  - Curare la propria formazione continua
- 

### **Destinatari**

- Docenti della scuola primaria
- 

### **Tipologie verifiche finali**

A scelta tra:

- Test a risposta multipla
  - Project work
-

## **Formatore/i**

- Carmen Lalli
- Chiara Vitale