



Ministero dell'Istruzione  
**ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE**  
**"GALILEO FERRARIS"**

Via A. Labriola, Lotto 2/g - Scampia- 80145 NAPOLI (NA)  
Tel. 081 7022150 - Fax 081 7021513 - Email natf17000q@istruzione.it Pec  
natf17000q@pec.istruzione.it  
Cod. Fisc.: 80059100638 – Cod. Unico SQ0DOI - Cod. Mecc. NATF17000Q -  
www.itiferraris.edu.it



## **FORMAZIONE DEI DOCENTI 2020-2021 – FUTURE LAB**

### **TRACCIA PROGRAMMATICA**

#### **Struttura corsi**

- 12 ore in FAD in modalità sincrona a cura dell'esperto attraverso una classe virtuale predisposta dal Future Lab Napoli Ferraris
- 8 ore di attività asincrona a cura dell'esperto, durante le quali i corsisti svolgeranno attività ed esercitazioni assegnati dal formatore, seguiti dallo stesso attraverso la classe virtuale.

**Il corso sarà attivato al raggiungimento del numero minimo di iscritti, ovvero 40, e portato a termine entro il 20 settembre 2021. Verrà inviato ai corsisti un'email con le credenziali alla classe virtuale e istruzioni operative (alla stessa email presente nella piattaforma Sofia).**

- **AREA TEMATICA DIGCOMPEDU: PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO; VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO**
- **CORSO: La valutazione degli apprendimenti - Primaria**
- **TITOLO MODULO PROPOSTO: Didattica Digitale Integrata e nuova valutazione nella scuola primaria**
- **LIVELLO DI COMPETENZA IN INGRESSO: A2 Esploratore/Base/Conosce e ne fa un uso di base**
- **LIVELLO DI COMPETENZA IN USCITA atteso: B1 - Sperimentatore/Intermedio - DigComp 2.1**

Tematica: metodologie didattiche innovative e utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica; sperimentazione di nuove pratiche educative e approcci pedagogici; valutazione formativa e sommativa; ausilio del digitale per monitorare il processo di apprendimento, analizzare i dati digitali relativi alle attività degli studenti; attività formative attraverso classi virtuali (da utilizzare in DaD/DDI o a supporto della didattica in presenza).

**Destinatari: Docenti della scuola primaria**

#### **Descrizione**

Il presente percorso di formazione punta allo sviluppo della competenza DigCompEdu 2.1 punto 4 e, nello specifico, di competenze docimologiche legate alla valutazione dei risultati conseguiti dagli alunni, come risposta alla OM 172/2020 e alle criticità operative e culturali emerse nell'utilizzo della DDI.

In questa cornice operativa si prenderanno a riferimento studi internazionali sulla valutazione autentica e sulla efficacia delle pratiche di peer evaluation, nonché nazionali finalizzati alla valutazione degli apprendimenti in ambito scolastico.

Pertanto, l'azione formativa intende offrire, da un lato, un'attenta riflessione metodologica e didattica per integrare la valutazione delle discipline con la valutazione per competenze; dall'altro, propone e correda il tutto con esempi di procedure didattiche per la valutazione attraverso l'uso degli strumenti digitali e di rubriche valutative. In questo senso i corsisti familiarizzeranno con piattaforme e web apps utili alla realizzazione pratica di esperienze didattiche accompagnate da prove di verifica e da rubriche per la valutazione delle competenze e delle performances degli studenti.

#### **Obiettivi**

##### **Obiettivi formativi**

Il corso è finalizzato ad un'innovazione del lavoro del docente in classe, in un'ottica di trasversalità e

multidisciplinarietà, ridefinendo il modo di progettare e di valutare, ottimizzando i processi di apprendimento, valorizzando il lavoro cooperativo e laboratoriale.

#### **Obiettivi specifici**

- Incentivare la didattica per competenze.
- Ripensare i metodi e le strategie didattiche potenziandole con l'uso del digitale.
- Definire gli obiettivi di padronanza.
- Promuovere la valutazione formativa.
- Progettare attività didattiche creando ambienti di apprendimento significativi utili per monitorare il processo di apprendimento.
- Migliorare la consapevolezza dell'importanza del processo di apprendimento

#### **Programma (sintetico per punti o diviso per lezioni)**

##### **La valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria: il quadro normativo e i nodi tema**

- Curricolo per competenze e valutazione delle competenze: il contributo dell'authentic assessment.
- Le funzioni e gli oggetti della valutazione.
- La nuova normativa del 2020
- Dai voti in decimi ai giudizi descrittivi: cosa cambia dal punto di vista docimologico.
- Modelli e strumenti di valutazione nella scuola primaria

##### **La definizione degli obiettivi nel curricolo e nel documento di valutazione**

- Elementi e procedure per la formulazione del giudizio descrittivo.
- La descrizione dei livelli di posizionamento
- Le rubriche valutative: metodologie e procedure per la loro costruzione
- Utilizzo di strumenti web-based a supporto sia della creazione e condivisione di progetti di apprendimento (ad esempio lesson-plan) sia della definizione di annesse rubriche valutative, e a sostegno dell'integrazione della tecnologia nella concreta prassi educativa,

##### **Le verifiche e la valutazione in itinere**

- I tre momenti fondamentali del processo di valutazione
- Gli strumenti per l'accertamento degli apprendimenti nelle Linee guida per la valutazione allegate all'O.M. n. 172/2020 (Osservazione e strumenti di registrazione; tipologie prove di verifica e strumenti; compiti autentici e compiti di realtà; registrazione e restituzione; quadri di sintesi)
- Esempi di strategie per la valutazione, attraverso l'uso di strumenti digitali.
- Le verifiche online e il cheating

##### **Valutazione sommativa e formativa nella DDI. Esempi pratici e proposte operative**

- La valutazione del lavoro dello studente sulle principali piattaforme educative
- Funzioni e strumenti per il feedback
- Le non Googleable questions per evitare il cheating
- Creazione di rubriche valutative: esemplificazioni con le principali applicazioni gratuite
- Rubrics in Google Classroom e/o Microsoft Teams

##### **Attività proposte e Project Work Finale**

- Struttura di un'UdA e creazione di prove per i processi di verifica in itinere e/o di una rubrica di valutazione finale con le principali piattaforme educative e/o altre applicazioni gratuite
- Struttura di un'UdA e definizione di una rubrica per la valutazione di prodotti digitali: dalle infografiche ai video
- Struttura di un'UdA sul debate e definizione di una rubrica di valutazione con Kialo Edu

#### **Mappatura delle competenze (competenze maturate al termine dell'iniziativa formativa) (max 990 caratteri)**

Al termine del percorso formativo, il docente sarà in grado di manifestare praticamente le seguenti evidenze del livello B1 del DigComp 2.1

- Prendere consapevolezza di metodi innovativi didattici centrati sulla competenza.

- Usare strumenti digitali per monitorare i processi di apprendimento.
- Imparare ad osservare i dati in modo strategico attraverso l'uso di strumenti digitali.
- Accostarsi alla pratica di compiti autentici e rubriche valutative.

#### **Ambiti Specifici (indicare gli ambiti di riferimento)**

Educazione alla cultura economica	
Orientamento e Dispersione scolastica	
Bisogni individuali e sociali dello studente	
Problemi della valutazione individuale e di sistema	<input checked="" type="checkbox"/>
Alternanza scuola-lavoro	
Inclusione scolastica e sociale	
Dialogo interculturale e interreligioso	
Gestione della classe e problematiche relazionali	
Conoscenza e rispetto della realtà naturale e ambientale	
Tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro	
Sviluppo della cultura digitale ed educazione ai media	<input checked="" type="checkbox"/>
Cittadinanza attiva e legalità	
Didattica singole discipline previste dagli ordinamenti	

#### **Ambiti Trasversali**

Didattica e metodologie	<input checked="" type="checkbox"/>
Metodologie e attività laboratoriali	<input checked="" type="checkbox"/>
Innovazione didattica e didattica digitale	<input checked="" type="checkbox"/>
Didattica per competenze e competenze trasversali	<input checked="" type="checkbox"/>
Gli apprendimenti	<input checked="" type="checkbox"/>