



Ministero dell'Istruzione
**ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE
"GALILEO FERRARIS"**

Via A. Labriola, Lotto 2/g - Scampia- 80145 NAPOLI (NA)
Tel. 081 7022150 - Fax 081 7021513 - Email
natf17000q@istruzione.it Pec natf17000q@pec.istruzione.it
Cod. Fisc.: 80059100638 – Cod. Unico SQ0DOI - Cod. Mecc.
NATF17000Q - www.itiferraris.edu.it



FORMAZIONE DEI DOCENTI 2020-2021 – FUTURE LAB

TRACCIA PROGRAMMATICA

Struttura corsi

- 12 ore in FAD in modalità sincrona a cura dell'esperto attraverso una classe virtuale predisposta dal Future Lab Napoli Ferraris
- 8 ore di attività asincrona a cura dell'esperto, durante le quali i corsisti svolgeranno attività ed esercitazione assegnati dal formatore, seguiti dallo stesso attraverso la classe virtuale.

Il corso sarà attivato al raggiungimento del numero minimo di iscritti, ovvero 40, e portato a termine entro il 20 settembre 2021. Verrà inviato ai corsisti un'email con le credenziali alla classe virtuale e istruzioni operative (alla stessa email presente nella piattaforma Sofia).

- **AREA TEMATICA DIGCOMPEDU: PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO; VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO**
- **CORSO: La valutazione degli apprendimenti – Sec. I e II grado**
- **TITOLO MODULO PROPOSTO: Valutazione degli apprendimenti nella DDI nella scuola sec. I e II grado**
- **LIVELLO DI COMPETENZA IN INGRESSO: A2 Esploratore/Base/Conosce e ne fa un uso di base**
- **LIVELLO DI COMPETENZA IN USCITA atteso: B1 - Sperimentatore/Intermedio - DigComp 2.1**

Tematica:

Metodologie didattiche innovative e utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica; sperimentazione di nuove pratiche educative e approcci pedagogici; valutazione formativa e sommativa; ausilio del digitale per monitorare il processo di apprendimento, analizzare i dati digitali relativi alle attività degli studenti; attività formative attraverso classi virtuali (da utilizzare in DaD/DDI o a supporto della didattica in presenza).

Destinatari: Docenti della scuola secondaria di primo e secondo grado

Descrizione

Il percorso formativo punta allo sviluppo della competenza DigCompEdu 2.1 punto 4 e, nello specifico, di competenze docimologiche legate alla valutazione dei risultati conseguiti dagli alunni e alle criticità operative e culturali emerse nell'utilizzo della DDI.

Si prenderanno a riferimento le più recenti acquisizioni emerse a livello internazionale, comunitario e nazionale sulla valutazione autentica e sull'efficacia delle pratiche di autovalutazione degli apprendimenti.

Pertanto, l'azione formativa mira ad offrire un'attenta riflessione metodologica e didattica per integrare la valutazione delle discipline con la valutazione per competenze attraverso esempi di procedure didattiche per la valutazione formativa e sommativa e mediante l'uso di strumenti digitali. In questo senso i corsisti familiarizzeranno con strumenti e web apps utili alla realizzazione di esperienze didattiche accompagnate da prove di verifica e da rubriche per la valutazione delle competenze e delle performances degli studenti.

Obiettivi

Obiettivi formativi

Il corso è finalizzato ad un'innovazione del lavoro del docente in classe, in un'ottica di trasversalità e multidisciplinarietà, ridefinendo il modo di progettare e di valutare, ottimizzando i processi di apprendimento, valorizzando il lavoro cooperativo e laboratoriale.

Obiettivi specifici

- Incentivare la didattica per competenze.
- Ripensare i metodi e le strategie didattiche potenziandole con l'uso del digitale.
- Definire gli obiettivi di padronanza.
- Promuovere la valutazione formativa.
- Progettare attività didattiche creando ambienti di apprendimento significativi utili per monitorare il processo di apprendimento.
- Migliorare la consapevolezza dell'importanza del processo di apprendimento

Programma (sintetico per punti o diviso per lezioni)

Modulo 1

La valutazione scolastica degli apprendimenti nella scuola secondaria

- Curricolo per competenze e valutazione delle competenze: il contributo dell'authentic assessment.
- Le funzioni e gli oggetti della valutazione.
- Modelli e strumenti di valutazione in ambito scolastico.

Modulo 2

La definizione degli obiettivi nel curricolo e nel documento di valutazione

- La visione inclusiva e formativa della valutazione nella scuola del XXI secolo
- Valutazione delle competenze e valutazione autentica.
- Metodologie e procedure per la costruzione delle rubriche valutative.
- Utilizzo di strumenti web-based a supporto sia della creazione e condivisione di progetti di apprendimento (ad esempio lesson-plan) sia della definizione di annesse rubriche valutative, e a sostegno dell'integrazione della tecnologia nella concreta prassi educativa,

Modulo 3

Le verifiche e la valutazione in itinere

- I tre momenti fondamentali del processo di valutazione
- Gli strumenti per l'accertamento degli apprendimenti (Osservazione e strumenti di registrazione; tipologie prove di verifica e strumenti; compiti autentici e compiti di realtà; registrazione e restituzione; quadri di sintesi)
- Esempi di strategie per la valutazione, attraverso l'uso di strumenti digitali.
- Le verifiche online e il cheating

Modulo 4

Valutazione sommativa e formativa nella DDI. Esempi pratici e proposte operative

- La valutazione del lavoro dello studente sulle principali piattaforme educative
- Funzioni e strumenti per il feedback
- Le non Googleable questions per evitare il cheating
- Creazione di rubriche valutative: esemplificazioni con le principali applicazioni gratuite
- Rubrics in Google Classroom e/o Microsoft Teams

Attività proposte e Project Work Finale:

- Identificazione di web app e altre risorse digitali per la verifica-valutazione degli apprendimenti in relazione alla tassonomia di Bloom rivisitata da Anderson e Krathwohl e poi da Andrew Churches (Tavola Pedagogica)
- Struttura di un'UdA e creazione di prove per i processi di verifica in itinere e/o di una rubrica di valutazione finale con le principali piattaforme educative e/o altre applicazioni gratuite
- Struttura di un'UdA e definizione di una rubrica per la valutazione di prodotti digitali: dalle infografiche ai video
- Struttura di un'UdA sul debate e definizione di una rubrica di valutazione con Kialo Edu.

Mappatura delle competenze (competenze maturate al termine dell'iniziativa formativa) (max 990 caratteri)

Al termine del percorso formativo, il docente sarà in grado di manifestare praticamente le seguenti evidenze del livello B1 del DigComp 2.1

- Prendere consapevolezza di metodi innovativi didattici centrati sulla competenza.
- Usare strumenti digitali per monitorare i processi di apprendimento.
- Imparare ad osservare i dati in modo strategico attraverso l'uso di strumenti digitali.
- Accostarsi alla pratica di compiti autentici e rubriche valutative.

Ambiti Specifici (indicare gli ambiti di riferimento)

Educazione alla cultura economica	
Orientamento e Dispersione scolastica	
Bisogni individuali e sociali dello studente	
Problemi della valutazione individuale e di sistema	<input checked="" type="checkbox"/>
Alternanza scuola-lavoro	
Inclusione scolastica e sociale	
Dialogo interculturale e interreligioso	
Gestione della classe e problematiche relazionali	
Conoscenza e rispetto della realtà naturale e ambientale	
Tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro	
Sviluppo della cultura digitale ed educazione ai media	<input checked="" type="checkbox"/>
Cittadinanza attiva e legalità	
Didattica singole discipline previste dagli ordinamenti	

Ambiti Trasversali

Didattica e metodologie	<input checked="" type="checkbox"/>
Metodologie e attività laboratoriali	<input checked="" type="checkbox"/>
Innovazione didattica e didattica digitale	<input checked="" type="checkbox"/>
Didattica per competenze e competenze trasversali	<input checked="" type="checkbox"/>
Gli apprendimenti	<input checked="" type="checkbox"/>